

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
дискуссионного кружка «Друзья, прекрасен наш союз!»**

10-11 класс

(ведущее направление развития личности: духовно-нравственное)

УМК

Савкова, З. В. Искусство оратора: Учебное пособие/ З.В. Савкова. -  
Издательство: СПБ ИВЭСЭП, Знание, 2007. – 139с.

Современная деловая риторика : Учебное пособие / Т.В. Анисимова, Е.Г.  
Гимпельсон. - Москва : Московский психолого-социальный институт ;  
Воронеж : МОДЭК, 2002.

## **1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **1.1. Личностные результаты:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к литературе как искусству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

### **1.2.Метапредметные результаты проявляются в :**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные и художественные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных литературным героям и подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

### **1.3.Предметными результатами**

освоения обучающимися содержания программы являются в сфере:

#### ***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;

- знание отдельных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия.

#### ***ценностно-мотивационной***

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***коммуникативной***

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента;
- приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;

- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения эффективно решать проблемы;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде. Личностные универсальные учебные действия:
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия. 6 Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. Содержание программы

### 10 класс

№	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Введение	Введение. Что такое дискуссия.	1
2	Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий (теоретическая и практическая части).	Типы дискуссий. Правила проведения дискуссии. Структурированная или регламентированная дискуссия. Групповые дискуссии. Дискуссия по теме: «Правда или ложь о Великой Отечественной войне в произведениях художественной литературы». Структура малых групп. Состав группы при проведении дискуссии. Дискуссии, где каждый ученик индивидуально высказывает собственное мнение	33

		<p>по теме. Форма дискуссии- дебаты.</p> <p>Классические дебаты.</p> <p>Индивидуальные занятия по развитию речи.</p> <p>Модифицированные дебаты.</p> <p>Экспресс-дебаты. Экспресс дебаты по теме: «Дискуссия о смысле названия пьесы». Форма дискуссии – «Вертушка». Модель дискуссии - «Вертушка» по теме: «Что сильнее: зло или добро?». Форма дискуссии- «Круглый стол». Модель дискуссии «Круглый стол» по теме: «Самоубийство Катерины - её сила или слабость?». Индивидуальные занятия по развитию речи. Форма дискуссии- «Аквариум». Модель дискуссии «Аквариум» по теме: «Востребовано ли наследие Льва Толстого современным человеком». Проектная дискуссия. Проектная дискуссия: «Моя любовь...» (о стране, городе, деревне). Подведение итогов курса.</p>	
Итого:			34ч.

## 11 класс

№	Раздел	Содержание	Количество часов



1	Обязательные элементы дискуссий.	Композиция речи. Начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса. Как подготовить устное выступление. Экспромт. Способы связи речи в устном выступлении. Повтор и анафора. Практическое занятие: «Обозначь проблему».	5
	Подготовка и проведение дискуссий.	Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Что такое ассоциация? Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Тренинг: «Перекрестный допрос». Способы активизации дискуссии. Метод Сократа или сократовский диалог. Этапы сократического диалога. Практикум по теме: «Сократический диалог». Подиум-дискуссия как путь к толерантности. Подиум -дискуссия по теме: «Является ли чтение художественной литературы обязательным условием развития личности?». Позиция «за» и	28

		<p>позиция «против». Дискуссия: «Черное - белое» (Может ли быть достигнута высокая цель путем преступления и лжи?)</p> <p>Дискуссия по теме: «Судьба русского языка в 21 веке».</p> <p>Подведение итогов курса.</p>	
Итого:			33ч.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата План/факт	№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
		1	Что такое дискуссия.	1
<b>Раздел 2. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий (теоретическая и практическая часть) (33 часа)</b>				
		2	Типы дискуссий.	1
		3-4	Правила проведения дискуссии.	2
		5	Структурированная или регламентированная дискуссия.	1
		6	Регламентированная дискуссия по теме: «Зачем читать произведения художественной литературы?»	1
		7	Групповые дискуссии.	1
		8	Структура малых групп. Состав группы при проведении дискуссии.	1
		9	Подготовка к дискуссии.	1

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
		10	Подготовка к дискуссии.	1	
		11	Дискуссия по теме: «Правда и ложь о Великой Отечественной войне в произведениях художественной литературы».	1	Практическое занятие
		12	Дискуссии, где каждый ученик индивидуально высказывает собственное мнение по теме.	1	
		13	Дискуссии, где каждый ученик индивидуально высказывает собственное мнение по теме.	1	
		14	Форма дискуссии- дебаты.	1	
		15	Классические дебаты.	1	
		16	Индивидуальные занятия по развитию речи.	1	
		17	Индивидуальные занятия по развитию речи.	1	
		18	Модифицированные дебаты.	1	
		19	Экспресс -дебаты.	1	
		20	Экспресс-дебаты по теме: «Смысл названия пьесы «Гроза».	1	Практическое занятие
		21	Подготовка к дискуссии.	1	

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
		22	Модель дискуссии - «Вертушка» по теме: «Что сильнее: зло или добро?»	1	Практическое занятие
		23	Форма дискуссии- «Круглый стол».	1	
		24	Подготовка к дискуссии.	1	
		25	Модель дискуссии «Круглый стол» по теме: «Самоубийство Катерины – её сила или слабость?».	1	Практическое занятие
		26	Индивидуальные занятия по развитию речи.	1	
		27	Индивидуальные занятия по развитию речи.	1	
		28	Форма дискуссии- «Аквариум».	1	
		29	Подготовка к дискуссии.	1	
		30	Модель дискуссии «Аквариум» по теме: «Востребовано ли наследие Льва Толстого современным человеком».	1	Практическое занятие
		31	Проектная дискуссия.	1	
		32	Подготовка к проектной дискуссии.	1	
		33	Проектная дискуссия: «Моя любовь...» (о стране, городе, деревне)	1	Практическое занятие

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
		34	Подведение итогов курса.	1	
11 класс					
Раздел 1. Обязательные элементы дискуссий (5 часов)					
		1	Композиция речи. Начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция.	1	
		2	Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса.	1	
		3	Как подготовить устное выступление. Экспромт.	1	
		4	Способы связи речи в устном выступлении. Повтор и анафора.	1	
		5	Практическое занятие: «Обозначь проблему».	1	Практическое занятие
Раздел 3. Подготовка и проведение дискуссии (28 часов)					
		6	Формулировка новой темы. Что такое гипотеза.	1	
		7	Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы	1	

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
		8	Разработка аргументов.	1	
		9	Составление аргументов.	1	
		10	Аргументация и дискуссия.	1	
		11	Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат.	1	
		12	Практикум: «Работа с библиотекой».	1	Практическое занятие
		13	Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).	1	
		14	Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи.	1	
		15	Что такое ассоциация? Использование и создание оратором литературно-художественных образов.	1	
		16	Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение.	1	

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
		17	Тренинг: «Перекрестный допрос». Способы активизации дискуссии.	1	
		18	Метод Сократа или сократовский диалог.	1	
		19	Этапы сократического диалога.	1	
		20	Практикум по теме: «Сократический диалог».	1	Практическое занятие
		21	Подиум-дискуссия как путь к толерантности.	1	
		22	Подготовка к подиум-дискуссии.	1	
		23	Подиум -дискуссия по теме: «Является ли чтение художественной литературы обязательным условием развития личности?»	1	Практическое занятие
		24	Позиция «за» и позиция «против».	1	
		25	Подготовка к дискуссии.	1	
		26	Дискуссия: «Черное - белое» (может ли быть достигнута высокая цель путем преступления и лжи?)	1	Практическое занятие
		27	Анализ проведённой дискуссии	1	
		28	Психологический микроклимат дискуссионного занятия.	1	



Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
		29	Регламент. Правила пользования «Свободным микрофоном».	1	
		30	Плюсы и минусы дискуссии.	1	
		31	Практическое занятие: Стиль и презентация. Элементы стиля.	1	
		32	Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.	1	
		33	Подведение итогов курса	1	